

Critères d'observation	appréciation	COMMENTAIRES
<p>Les quatre composantes de l'acte de lire</p>		
<p>a. Le projet de lecteur et l'entrée dans le monde culturel de l'écrit Le manuel présente différents types d'écrits qui peuvent servir de point d'appui à une étude d'ouvrages authentiques : 1. albums, histoires complètes 2. extraits d'auteurs, de récits, adaptations 3. documentaires 4. d'autres types d'écrits (écrits fonctionnels, poésies devinettes...)</p>	<p>**</p>	<p><i>Faible en littérature, bon pour les différents types de textes</i></p>
<p>b. La conscience phonologique Le manuel propose un travail sur la syllabe orale : – rythmer, segmenter un mot – reconnaître des syllabes en différentes positions – les combiner pour reconstruire un mot – trier, classer des mots contenant une syllabe donnée – interposer, ajouter et soustraire des syllabes dans un mot donné</p>	<p>*</p>	<p><i>Exercices variés en quantité insuffisante mais le groupe a travaillé sans avoir le livre du maître</i></p>
<p>c. La construction du principe alphabétique <i>x le manuel doit prendre appui sur la syllabe</i> <i>x il doit commencer par présenter un son, d'abord dans sa régularité, puis introduire les autres graphies.</i> Le manuel débute très tôt dans l'année la correspondance graphèmes /phonèmes (1ère quinzaine de septembre). - Le manuel présente d'emblée le son dans ses différentes graphies. - La progression adoptée par le manuel de lecture : • fait référence à une échelle de fréquence des sons. • traite les phonèmes très proches(ex : [f] [v]...) simultanément ou séparément. - Le manuel fait entrer l'élève dans ce principe par : • la lecture seulement</p>	<p>*</p>	<p><i>Faible en combinatoire</i></p>

<p>• la lecture et l'écriture</p> <p>d. La compréhension <i>x Le lexique doit être accessible</i></p> <p>• Le lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le manuel propose un travail sur : • les champs lexicaux • les racines de mots • les familles de mots • sur des mots de sens proche ou opposé <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire proposé est adapté à l'âge des élèves - Le vocabulaire proposé tend vers l'enrichissement lexical - Le manuel propose de mémoriser globalement un capital de mots pour lire en début d'année. <p>• La grammaire implicite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le manuel propose des éléments d'observation de la syntaxe et de la morphologie (ex : les valeurs de la lettre S). 		
<p>Le lien lire / écrire</p> <p>2.1. Ecrire pour maîtriser le principe alphabétique Le manuel propose des activités d'écriture alphabétique phonétiquement plausible pour un mot régulier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il propose des activités d'écriture orthographiquement correcte (ex : tapis, chocolat...) - Le manuel propose des activités de mémorisation afin d'accéder à l'identification des mots par la voie directe (liste de mots...). <p>2.1.2 La copie <i>x copier c'est comprendre comment le mot est formé. On ne reproduit pas des formes. La procédure de copie est très liée au sens et au déchiffrement.</i></p> <p>2-2. Ecrire pour communiquer Le manuel propose des activités de production d'écrits dès le début du CP</p>		

: inexistant ; * : très peu ; ** : un peu ; *** : suffisant ; **** : beaucoup.

Une analyse complète de cette méthode est disponible sur le site bienlire.education.fr

