

Des rituels.	Vocabulaire. Grammaire.	Cycle : 2 Classe : CP/CE1
Premières approches de notions grammaticales et lexicales. Séquence de 9 séances (15min) réparties sur trois semaines.		
Objectifs CP/CE1 -construire un champ lexical - Utiliser des mots précis pour s'exprimer. - Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. - Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. - distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les adjectifs qualificatifs ; - le nom : distinguer nom propre et nom commun ; - manipuler ces mot dans des phrases		
Temps	Déroulement	Dispositif
Séances 1,2,3 15 -20 min	<div>1^{ière} semaine :</div> <p><u>Construction du champ lexical :</u> Les élèves, pendant le week-end, cherchent des mots en rapport avec un <u>thème</u> donné par l'enseignant le vendredi.</p> <p>La 1^{er} semaine, récolte des mots sur un panneau. Explicitation des mots incompris. Premières classifications grammaticales : →utilisation de couleurs Noms=bleu Verbes=rouge Adjectifs=vert</p>	Recherche en famille Collectif
Séance 4 15min	<div>2^{ième} semaine :</div> <p><u>Travail (implicite) sur la notion de synonymie.</u> Les élèves doivent trouver des synonymes à certains mots du champ lexical. Le panneau de départ est complété. Productions orales de phrases contenant ces mots synonymes.</p> <p><u>Prolongement</u> avec les CE1 ou les CP au cours de l'année : productions écrites de phrases.</p>	Collectif et individuel

<p>Séance 5 15 min</p>	<p style="text-align: center;"><u>Travail (implicite) sur la notion d'antonymie.</u></p> <p>Les élèves doivent trouver des contraires à certains mots du champ lexical. Le panneau de départ est complété.</p> <p>Productions orales de phrases contenant ces mots contraires.</p> <p><u>Prolongement</u> avec les CE1 ou les CP au cours de l'année : productions écrites de phrases.</p>	<p>Collectif et individuel</p>
<p>Séance 6 15 min</p>	<p style="text-align: center;"><u>Travail sur la notion de famille de mots .</u></p> <p>Les élèves doivent trouver des mots de la même famille de 1 ou 2 mots du champ lexical.</p> <p>→ premières approches (implicites) des notions de radical, préfixe, suffixe</p> <p>Productions orales de phrases contenant ces mots.</p> <p><u>Prolongement</u> avec les CE1 ou les CP au cours de l'année : productions écrites de phrases.</p>	<p>Collectif et individuel</p>
<p>Séances 7,8,9 15 min</p>	<p style="text-align: center;">3^{ème} semaine :</p> <p><u>Manipulation de tous ces mots</u> sous la forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productions de phrases - Jeux : coupler des mots par synonymes, antonymes, classer grammaticalement des mots, reconstituer des familles, devinettes (lire la définition d'un mot et le retrouver dans le panneau,) <p style="text-align: center;">+</p> <p><u>Lecture du panneau</u> contenant tous les mots</p> <p>Tous les mots et certaines phrases produites seront saisis et mis dans une fiche recto-verso du classeur des élèves.</p> <p>→ utilisation de couleurs pour les classes grammaticales</p> <p>→ utilisation de logos pour :</p> <p>Synonymes : smileys heureux Antonymes : smileys tristes Même famille : petite maison</p>	<p>Collectif et individuel</p> <p style="text-align: center;">collectif</p>

	<p>Remarques :</p> <p>→ Au cours de chaque séquence, la moindre occasion sera mise en place pour manipuler des mots de ce champ lexical. Cela implique une transversalité : poèmes, œuvres d'art, sport, lecture d'albums, de documentaires, découverte du monde,</p> <p>→ la manipulation de ces mots va être poursuivie pendant le contrat de travail hebdomadaire sous la forme d'exercices d'application</p> <p>→ un travail de fixation orthographique peut être effectué sur certains mots très usuels</p> <p>→ chaque fiche produite a pour but de devenir un outil à la production écrite lors des ateliers d'écriture hebdomadaires.</p> <p>La finalité de projet vocabulaire, mis en place comme un fil rouge tout au long de l'année, est d'augmenter le capital- mots de chaque élève.</p> <p>➔ De l'augmenter au niveau du vocabulaire passif (mot compris à la lecture)</p> <p>➔ mais aussi et surtout au niveau du vocabulaire actif (utiliser à bon escient ses mots en production orale ou écrite)</p>	
--	---	--