

DEFI TECHNO – 2007/2008



« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

Daniel PUJOLAS - CPC Nîmes 5
Gard rhodanien - juin 2007

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

Liens avec les programmes officiels

(B.O. n°55 du 12 avril 2007)

- **Cycle 1: *Découvrir le monde et Vivre ensemble***
 - Se repérer dans le temps
 - Trouver ses repères
 - Le temps qui passe
- **Cycle 2: *Découvrir le monde***
 - Le temps qui passe
- **Cycle 3: *Education scientifique***
 - Sciences expérimentales et technologie
 - Le ciel et la Terre: mesure des durées...

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 1: Découvrir le monde et Vivre ensemble.

- *Se repérer dans le temps:* l'école maternelle permet à l'enfant d'exercer sa curiosité en *découvrant* quelques phénomènes qui caractérisent la vie et des *objets fabriqués* par l'homme. Il acquiert des repères pour *ordonner les événements* dans le temps qui passe.
- *Le temps qui passe:* le temps est ici un *temps cyclique*. Progressivement, l'élève va différencier l'*événement* et le *moment* où il se produit.

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ **Cycle 1: Découvrir le monde et Vivre ensemble**

- L'utilisation des instruments de *repérage chronologique* (calendrier, emploi du temps, ...) et de *mesure de durées* (sablier, clepsydre, ...) est un moyen sûr pour conduire les élèves à une meilleure *appréciation du temps*...
- La *structuration progressive* de la temporalité doit être nourrie par ... la *découverte d'objets*...

« Un temps pour tout, un temps qui passe.... »

■ Cycle 1:

A la fin de ce cycle, les élèves doivent être capables de:

- reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes,
- utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine, de l'année pour situer des événements les uns par rapport aux autres,
- comparer des événements en fonction de leur durée.

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 2: Découvrir le monde.

- *Le temps qui passe: Dans la continuité de l'exploration de la temporalité commencée à la maternelle, les élèves accèdent à un usage raisonné d'instruments leur permettant de structurer le temps et de mesurer des durées.*
- *Utilisation des horloges et du calendrier.*
- *Explicitation de la programmation des activités scolaires de l'année, de l'emploi du temps (hebdomadaire et quotidien).*

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 2:

A la fin de ce cycle , les élèves doivent être capables de:

- distinguer le passé récent du passé plus éloigné,*
- utiliser divers types de calendriers,*
- mesurer et comparer des durées...*

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 3: *Education scientifique*

■ Sciences expérimentales et technologie

- L'élève va construire une *représentation rationnelle* de la matière par *l'observation*, puis par *l'analyse raisonnée* de phénomènes qui suscitent sa curiosité. . .
- Tout au long du cycle, les élèves tiennent un carnet d'expériences et d'observations, pour soutenir la *réflexion* et introduire *rigueur* et *précision*. . .

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 3: *Education scientifique*

■ Sciences expérimentales et technologie

✓ *Le ciel et la Terre:*

– observation *méthodique* de phénomènes quotidiens...

– la *durée du jour* et son *évolution* au cours des saisons...

– *mesure des durées, unités*...

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

- Cycle 3: *Education scientifique*

- Sciences expérimentales et technologie

- ✓ *Le monde construit par l'homme:*

- Dans le cadre d'une *réalisation*, initiation à la recherche de *solutions techniques*, au choix et à l'utilisation de *matériaux*.

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

■ Cycle 3:

A la fin de ce cycle, les élèves doivent :

- *savoir que la Terre (et les planètes) tourne(nt) autour du Soleil, que la Lune tourne autour de la Terre...*
- *connaître quelques mécanismes qui permettent de transmettre un mouvement (horlogerie...)...*
- *avoir de l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques...*

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

- L'objectif du défi est de:
 - **mesurer le temps qui passe**: différencier DATE et DUREE, travailler sur les **unités**, varier les situations de **mesure** (en *interdisciplinarité*, *EPS par exemple*), étudier les différents **instruments** (d'un point de vue *historique* et *technique*) qui permettent de mesurer le temps qui s'écoule (*recherche documentaire*), ...

« Un temps pour tout, un temps qui passe.... »

■ L'objectif du défi est de:

➤ construire un objet qui mesure le temps qui passe:

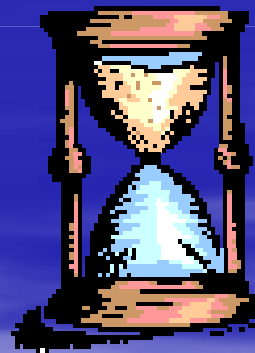
- ✓ clepsydre,
- ✓ sablier,
- ✓ bougie,
- ✓ cadran solaire,
- ✓



1 minute exactement

« Un temps pour tout, un temps qui passe... »

- Bon travail, prenez votre temps!!!!



- Mais partez à temps!...