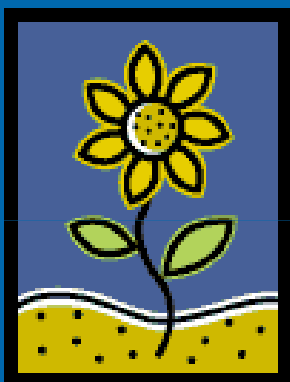


# Défi SVT – 2007/2008



« Tous vivants, ils grandissent!... »



Daniel PUJOLAS - CPC Nîmes 5  
Gard rhodanien - juin 2007

# « Tous vivants, ils grandissent!... »

## Liens avec les programmes officiels

(B.O. n°55 du 12 avril 2007)

### ➤ Cycle 1: Découvrir le monde...

- *Découvrir le monde vivant*
  - Observation des caractéristiques du vivant
  - Découverte du corps et sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de santé

### ➤ Cycle 2: Découvrir le monde...

- *Le monde du vivant*
  - Les manifestations de la vie chez l'enfant
  - Les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux
  - La biodiversité

### ➤ Cycle 3: Sciences expérimentales et technologie...

- *Unité et diversité du monde vivant*
- *Éducation à l'environnement et au développement durable*
- *Le corps humain et l'éducation à la santé*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1: Découvrir le monde vivant

- ✓ Les différents aspects de la découverte du vivant ne peuvent être abordés qu'à partir de *mises en situation* et d'*observation du réel* qui correspondent à la *curiosité des enfants*...
- ✓ En maternelle, il est important que les élèves *repèrent* et *nomment* ce qu'ils *observent*...

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1: Découvrir le monde vivant

- Ici, l'essentiel est de:

- ✓ *Prendre conscience de la diversité du monde vivant...*
- ✓ *Identifier quelques caractéristiques communes aux végétaux, aux animaux et à l'enfant lui-même...*

# « Tous vivants, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1: *Observation des caractéristiques du vivant.*

- *L'observation et la description de la nature, associés à la désignation des plantes et des animaux sont l'occasion d'aborder les grandes fonctions du vivant: croissance, nutrition, reproduction, locomotion...*
- *Élevages et cultures sont les supports privilégiés de la verbalisation...*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1: *Observation des caractéristiques du vivant*

- L'enregistrement *écrit* des observations (dictée à l'adulte) donne les moyens de *mémoriser* les connaissances, de *structurer* les relations spatiales et temporelles, de *rendre compte* des liens de causalité...
- Débats et tentatives de représentation (dessin, photographie...) concourent à la *construction d'un raisonnement ordonné*...

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1: *Découverte du corps et sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de santé*

- *La découverte de son corps dans sa globalité et dans ses différentes parties, leur désignation sont sources d'intérêt pour le jeune enfant...*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 1:

A la fin de ce cycle, les élèves doivent être capables de:

- ✓ Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal ou d'un végétal...
- ✓ Reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale: nutrition, croissance, reproduction...



# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 2: Découvrir le monde

- L'élève prend conscience des *caractères distinctifs* du vivant et du non-vivant. . .
- Autour d'un questionnement guidé par le maître, il mène des *investigations*. . .
- Il s'initie à un usage particulier de *l'écriture*: notation rapide, établissement de listes, de tableaux, élaboration de *traces écrites simples*. . .

« Tous vivants,, ils grandissent!... »

➤ Cycle 2: *Les manifestations de la vie chez l'enfant...*

- Faire prendre *conscience de son corps* à l'enfant: les 5 sens, les mouvements, la croissance, les dents, l'alimentation.

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

➤ Cycle 2: *Les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux...*

➤ *Distinguer le vivant du non vivant par la découverte des grandes fonctions du vivant, en s'appuyant sur l'observation d'animaux et de végétaux (élevages et cultures de classe):*

- *Naissance, croissance, reproduction...*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 2: *La biodiversité...*

### ➤ *Ne pas faire qu'un seul élevage!*

- *Percevoir* la diversité du vivant grâce à l'observation et à la comparaison des êtres vivants: ressemblances et différences.
- *Élaborer* quelques critères de *classement...*
- *Voir SSTE IA sur les clés de la phylogénie à l'école*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 2:

**A la fin de ce cycle, les élèves doivent savoir que:**

- ✓ *La croissance du corps humain se traduit par une augmentation du poids et de la taille.*
- ✓ *Cette croissance, pour être harmonieuse, doit reposer sur une bonne hygiène de vie: alimentation et hygiène corporelle (y compris les dents).*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

- Cycle 3: Sciences expérimentales et technologie...
- Ouverture au CE2 du cahier d'expérience
  - *L'élève va construire une représentation rationnelle du vivant par l'observation, puis par l'analyse raisonnée de phénomènes qui suscitent sa curiosité...*
  - Tout au long du cycle, les élèves tiennent un carnet d'expériences et d'observations, pour soutenir la réflexion et introduire rigueur et précision...

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 3: *Unité et diversité du monde vivant...*

- *Les élèves devront parvenir à une première approche de la notion d'évolution à partir de l'unité du vivant.*
- *Les élèves devront connaître les stades de développement d'un être vivant.*

« Tous vivants,, ils grandissent!... »

➤ Cycle 3: *Education à l'environnement et au développement durable...*

- Cette éducation *transdisciplinaire* s'appuie sur . . . . . l'étude du rôle et de la place des êtres vivants . . . , leur adaptation aux conditions du milieu, . . . .



« Tous vivants, ils grandissent!... »

➤ Cycle 3: *Le corps humain et l'éducation à la santé...*

- *Découverte du fonctionnement du corps en privilégiant les conditions de son maintien en bonne santé...*
- *Les mouvements corporels...*
- *Première approche des fonctions du corps humain...*
- *Reproduction de l'homme et éducation à la sexualité...*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ Cycle 3:

**A la fin de ce cycle, les élèves devront savoir que:**

- ✓ *Le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de masse ou de longueur, et par des transformations (chez l'être humain, à la puberté, par exemple)...*
- ✓ *Les êtres vivants se classent à partir de ce qu'ils ont en commun: première approche de la notion d'évolution...*

# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

## ➤ L'objectif du défi est de montrer que:

- Tout être vivant (animal, végétal ou humain) **se développe et grandit** au cours de sa vie. *Mais, l'être vivant grandit-il toujours? Sa taille est-elle fonction de son âge (plus il est vieux, plus il est grand (gros)!... ou l'inverse!)?...*
- Tout être vivant (animal, végétal ou humain) **subit des transformations** (métamorphoses, mues...) au cours de sa vie (taille, poids, forme...).

« Tous vivants,, ils grandissent!... »

➤ La démarche à privilégier est:

- L'observation, le questionnement, l'investigation et, à **toutes les phases** du travail, le passage à l'écrit...
- Pour cela, on peut mettre en place des **élevages**, des **cultures**... dans un objectif différent des précédents défis...

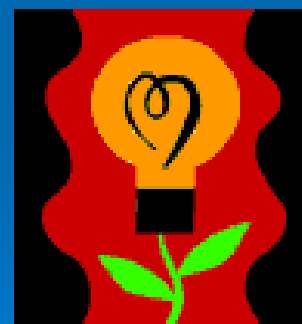
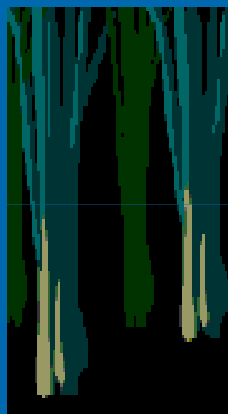
# « Tous vivants,, ils grandissent!... »

- On peut aussi aborder ce qui peut **favoriser** ou **affecter** la croissance:
  - *Engrais divers...*
  - *Hormones de croissance...*
  - *Manipulations génétiques...*
  - *Pollutions...*
  - *...*

*On peut ainsi éduquer à la **citoyenneté**...*

« Tous vivants,, ils grandissent!... »

Bon travail à tous...



Daniel PUJOLAS - CPC Nîmes 5  
Gard rhodanien - juin 2007