

« Le temps consacré à l'aide personnalisée est intimement lié au temps de la classe »

L'aide personnalisée devra être construite en lien étroit avec les enseignements mis en œuvre au service des apprentissages. Il s'agit d'un temps complémentaire au temps « d'enseignement » et non un temps de « rééducation ».

Les enseignants ont à prendre en charge les élèves d'une façon individualisée et non spécialisée.

Objectif : Il s'agit « ...d'éviter que les élèves en difficulté ne soient laissés de côté durant la semaine et n'accumulent des retards impossibles à combler ». **Guide pratique des parents (septembre 2008)**

Indicateurs : «Pour ce travail, l'enseignant s'appuie sur les programmes de l'école primaire, références en matière de connaissances et de compétences à acquérir à chaque niveau, sur les évaluations nationales, références précises à des moments clés de la scolarité, ainsi que sur les outils d'évaluation et de contrôle des résultats mis en œuvre dans la classe ».

Utilisation des :

- constats de l'enseignant (évaluations et appréciations diverses), du RASED qui peut aider à l'évaluation des élèves et à l'identification des compétences essentielles.

Elèves concernés : Elèves qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages. L'identification se fera en termes de compétences.

Ce dispositif n'est pas :

- La reprise à l'identique des activités menées en classe entière,
- L'occasion de terminer les travaux entamés pendant le temps de classe,
- Des activités pour lesquelles l'élève ne voit pas le lien avec son travail de classe.

Ce dispositif devrait : Permettre aux élèves en difficulté de bénéficier du petit groupe pour se doter d'outils, de modes de raisonnement plus performants afin de les mettre **en situation de réussite** dans le groupe classe.

C'est l'occasion de favoriser la mise en place de **stratégies efficaces** pour permettre à un élève de **devenir autonome** dans ses apprentissages. Cela impose donc de réfléchir aux processus de compréhension et d'acquisition que développe un enfant qui apprend. Il faudra chercher à :

- **dire** : expliciter les apprentissages visés, les connaissances disponibles antérieures nécessaires ;
- **montrer** : exécuter publiquement la démarche à accomplir et verbaliser le raisonnement qui l'accompagne ;
- **guider** : aider les élèves à expliciter leur procédure en fournissant une rétroaction appropriée.

La construction des apprentissages repose sur l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination. Il est donc important lors de ces travaux en petits groupes de solliciter régulièrement ces attitudes pour outiller ces élèves et leur permettre de **transférer** ces acquisitions lors des activités collectives de classe.

Pour être efficace, ce dispositif devra être conduit :

- En concertation avec tous les enseignants de l'école (voire avec les membres des RASED qui peuvent apporter leur aide et leur expertise dans le choix des élèves mais pour lesquels il faut définir les rôles et les attributions dans le cadre de ce dispositif),
- Autour d'objectifs précis et limités,
- En lien avec les apprentissages faits en classe, en donnant à l'élève des repères précis,
- Sur une période bien identifiée au départ (ex. de vacances à vacances),
- En prévoyant une évaluation des effets,
- En articulation avec les dispositifs existants (différenciation pédagogique, RASED, PPRE, etc.).

Il sera donc essentiel de faire **verbaliser les stratégies**, de **donner un rôle constructif à l'erreur** (de **permettre à l'élève de comprendre les erreurs** faites en classe), de **permettre des échanges entre les élèves sur les procédures employées**, d'aider l'élève à **visualiser ses progrès**. On privilégiera les activités de détour (entrée ludique).

Les contenus devront viser :

- Des notions non acquises,
- Des apprentissages non consolidés,
- Des difficultés d'apprentissage en cours,
- La prévention de difficultés de compréhension et de rythme de travail sur des notions à venir,
- Une aide méthodologique,
- Une revalorisation de l'image de l'élève.

Modalité d'organisation

2 heures maximum hebdomadaires par élève, relevant du temps de service des enseignants. Pas de répartition figée des horaires. Temps différent selon l'âge des élèves (entre 30 et 60 minutes par jour). Taille des groupes d'élèves limités (de 2, 3 à 5). La présence régulière des élèves devra être assurée. Ils seront pris en charge par un collègue en cas d'absence du maître qui les prend habituellement en charge. L'enseignant est responsable des risques d'accident encourus. Le dispositif est arrêté par l'EN, sur proposition du conseil des maîtres. Intégration du dispositif d'aide dans le règlement intérieur (qui sera modifié et présenté en conseil d'école). Ce dispositif, qui est une partie de la fiche action « Aide aux élèves en difficulté » fait partie intégrante du projet d'école.

Pour chaque élève : Un projet pédagogique individuel sera rédigé avant la mise en place du dispositif (cf. document contractuel proposé page).

Les outils à proposer aux élèves :

- Un contrat et une période de travail sont à définir dès le départ,
- **Des cahiers et différents supports utilisés en classe** pour analyser de qui a été fait (en particulier les points de difficulté mais aussi les points d'appui),
- **Le cahier de progrès** pour permettre à l'élève d'exprimer et de mesurer ses progrès (notification de points précis),
- **Des supports à la mémorisation** : sous-main, aides méthodologiques, cahiers « référents » indispensables et souvent mal utilisés par l'élève dans la classe (ex : phonèmes/graphèmes, règles de grammaire, d'orthographe, ...),
- Un surligneur pour repérer l'essentiel.

Les étapes de la démarche des enseignants :

- **Analyse** du travail de l'élève en classe et des résultats aux évaluations diagnostiques (début d'année, janvier,...) et identification du type de difficulté,
- **Définition des compétences** précises qui vont être travaillées et élaboration des **étapes** qui vont permettre de les atteindre,
- **Dialogue** avec la famille et délivrance de son autorisation (établissement du contrat d'aide)
- Constitution des **groupes d'élèves**,
- Elaboration d'une **séquence** : séances menées sur la période,
- **Mise en place** de l'aide (on veillera à l'articulation du travail réalisé lors du temps d'aide personnalisée avec les apprentissages de la classe),
- **Evaluation** en prenant soin **d'impliquer l'élève et sa famille** (utilisation d'un dossier individuel de suivi de l'élève qui reprend l'ensemble des aides) : mise en place d'un outil qui lui permette de

mesurer ses progrès (organisation d'un cahier spécifique pour l'aide personnalisée),
- **Régulation** pour adapter l'aide lors de la période suivante.

Il est important de « poser les choses » : ce que l'élève sait faire, les points où il va devoir progresser avec l'aide de l'enseignant. Il va falloir l'aider à **prendre conscience** que ses efforts vont lui permettre de progresser : « *je ne savais pas bien faire maintenant, je sais le faire, et je le vois aux résultats dans mes cahiers, ...* », et l'aider à le **verbaliser**.

En utilisant des critères de réussite « *la tâche sera réussie si j'arrive à faire ...* », l'élève va pouvoir **se projeter** et être **mis en situation de réussite**.

Calendrier : Un temps de concertation et d'évaluation est nécessaire entre chaque période de prise en charge. Une certaine durée dans la prise en charge est nécessaire. Prévoir des périodes de 6 à 7 semaines renouvelables avec un objectif précis, un temps d'apprentissage, des évaluations.

Articulation des différents dispositifs :

C'est en fonction de la nature et de l'ampleur des difficultés rencontrées que l'aide personnalisée peut s'intégrer à un PPRE conduit en partenariat avec le RASED ou d'autres partenaires. Il faudra cependant réfléchir à la surcharge possible pour l'élève et prendre en compte les éventuels précautions définies au sein de PAI.

Document d'autorisation et de suivi de l'aide personnalisée

(Rédiger une fiche par période de prise en charge)

École : **Classe de** : **tenue par** :

Madame, Monsieur,

Comme suite à l'échange que nous avons eu, je vous propose que votre enfant
bénéficie d'une aide personnalisée de semaines, du au

Difficultés constatées :

Objectifs de progrès et de réussite :

Stratégies et moyens mis en œuvre pendant l'aide personnalisée :

Dates	1 ^e sem	2 ^e sem	3 ^e sem	4 ^e sem	5 ^e sem	6 ^e sem						
Lundi												
Mardi												
Jeudi												
Vendredi												

Aux horaires suivants :

Nom de l'enseignant(e) prenant en charge cette aide :

Signature du directeur de l'école,

Réponse des parents :

Nous acceptons que notre enfant bénéficie de cette aide personnalisée : **Oui** **Non**

Si oui, nous nous engageons à une fréquentation assidue de notre enfant.

Date et signature des parents

Progrès constatés (performances et réussites à l'issue de la période d'aide personnalisée) :

Proposition d'une nouvelle aide personnalisée : **Oui** **Non**

Date et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, les parents,

Signature des parents

Quelques directions de travail pour mettre en oeuvre l'aide personnalisée

Au regard des difficultés que rencontre l'élève, l'aide personnalisée peut recouvrir différentes formes en privilégiant les stratégies cognitives et métacognitives qui jouent un rôle clé dans le processus d'apprentissage :

- **MEMORISER :**

Une aide personnalisée pour mieux retenir : Les difficultés des élèves peuvent être liées à un problème de mémorisation (mauvaises stratégies pour retenir). L'aide personnalisée doit pouvoir contribuer à diversifier les stratégies de mémorisation : répéter l'information – la visualiser – faire des regroupements. L'enseignant va aider l'élève lors des 3 grandes phases : l'encodage – le stockage – la récupération.

Exemples : il faut amener les élèves à ne traiter que très peu d'éléments dans les tâches que l'on propose, pour les placer en situation de réussite – privilégier les consignes courtes.

S'informer sur le fonctionnement de la mémoire

- **EXERCER :**

Une aide personnalisée utile à l'entraînement et à l'automatisation : Il convient d'entraîner l'élève qui a besoin de plus de temps pour acquérir certains apprentissages et intégrer certains mécanismes. La répétition est nécessaire pour l'acquisition d'automatismes.

Exemples : techniques opératoires – calcul mental – mémorisation – lecture à voix haute – geste d'écriture (posture et prise en pince de l'outil)

S'informer sur « l'économie cognitive » que permettent les processus d'automatisation

- **COMPENSER :** Faire acquérir des compétences nécessaires mais non enseignées au sein de disciplines (par exemple des procédures et des stratégies transversales ou spécifiques).

Une aide personnalisée pour vérifier les stratégies d'apprentissage : Il convient d'aider l'élève en évoquant avec lui les hypothèses implicites et les fonctionnements peu formulés. Cela suppose de rendre l'enseignement plus explicite.

Exemples : comprendre le fonctionnement d'un tableau à double entrée ; interpréter un tableau ; un graphique ; reconsidérer le problème abordé en mathématiques ; rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ; déterminer des tâches à accomplir ; établir des priorités ; distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver.

Une aide personnalisée qui prend en compte l'erreur : Le maître accompagne l'élève en privilégiant un langage de situation. Il invite l'élève à analyser les erreurs commises, à parler sur..., à expliciter, à montrer ce qu'il a compris. Les objectifs, les contenus et les procédures sont verbalisés.

Exemples : problème en mathématiques – construction d'une figure géométrique – dictée à l'adulte production d'écrits. Reprendre les évaluations formatives de la semaine et revenir sur les erreurs commises par l'élève.

Une aide personnalisée qui contribue à la manière d'apprendre (métacognition) : L'élève est invité à reformuler les apprentissages de la journée. Lors d'une révision, d'une leçon dans la perspective d'une évaluation, l'attention est portée sur la façon d'apprendre.

Exemples : retour sur une leçon de géographie – une leçon à apprendre. Entraîner les élèves à l'entretien d'explicitation. Anticiper mentalement l'idée avant de l'énoncer.

- **SOUTENIR :** Accompagner, observer l'élève au travail sur les tâches ordinaires, étayer leur réalisation, verbaliser les objectifs, les contenus, les procédures : il s'agit d'un langage d'accompagnement de l'action : mettre des mots sur ce qui est en cours, ce qui permet de lever les malentendus de l'élève sur les enjeux de l'apprentissage. En effet, s'il se méprend sur ce qu'est la cible, il n'atteindra pas l'objectif d'apprentissage. Il s'agit d'encourager...

Exemple : La dictée à l'adulte : il s'agit de repérer les opérations requises pour produire un texte (prévoir, planifier, énoncer, transcrire, éditer, comprendre l'effet produit par le message). Il est possible d'alléger les tâches et de travailler sur ce dont les élèves ont besoin à tel ou tel moment de l'année.

- **FAIRE AUTREMENT :** Enseigner « les mêmes contenus » mais autrement, utiliser d'autres supports ou d'autres médias.

- **PREPARER : Une aide personnalisée préventive :** Il s'agit de préparer l'élève, le rassurer sur les apprentissages à venir pour mieux bénéficier de la séance collective (différenciation en amont). Les élèves sont davantage mobilisés lorsqu'ils savent que l'apprentissage est à leur portée, que ça va « payer », qu'il y a suffisamment de connu pour accepter la petite part d'inconnu.

Exemples : préparer une lecture du lendemain en racontant (utilisation de l'oral avant l'écrit) ce qui va se passer.

Les élèves ont alors une représentation mentale de l'histoire qui leur permettra de mieux entrer dans l'écrit – aborder une nouvelle notion en mathématiques – une méthodologie de travail – questionner pour mieux comprendre. Enrichir ses référents culturels pour mieux comprendre l'école, les textes ...

- **REVENIR EN ARRIERE : Une aide personnalisée pour reprendre les fondamentaux : lire – écrire – dire :** Il s'agit de reprendre les bases, de combler les lacunes lourdes. Ce qui est important pour l'enseignant, c'est de cibler les priorités à traiter, de repérer les difficultés décisives.

Exemple : la copie différée. On considère souvent que les élèves ne sont pas attentifs. Or, leur difficulté peut provenir de différents niveaux : l'habileté motrice peu développée, la méconnaissance de certains graphèmes... ce n'est donc pas toujours un problème de comportement, ce peut être un manque à un moment de l'apprentissage qu'il faudra combler. Le déchiffrage non automatisé pour des élèves de cycle 3. Entraîner les élèves au travail de rappel, à conserver une attention (écoute, persévérance...). Lire un texte à haute voix. Comprendre des mots pour enrichir son lexique. Identifier des mots pour aller vers l'analyse (métalangage). Reprendre le travail sur une notion d'une autre manière (situation de jeu, manipulation, nouvelle consigne...). En maternelle : ateliers de communication orale pour agir, faire agir, évoquer, reformuler, produire... Savoir faire une recherche dans un référentiel (dictionnaire, imagier, musée de classe...). Savoir répéter. Jouer avec les sonorités de la langue.

- **CONSTRUIRE DU SENS**

L'élève ne construit pas de sens dans ce qu'il fait. A quoi sert ce que l'on apprend à l'école. Il se réfugie dans l'exécution de procédures, de techniques, sans être capable de les utiliser à bon escient et de les justifier. L'activité proposée doit servir à développer des attitudes et des compétences qui favorisent la construction du sens : prendre du temps pour chercher - pour se tromper – pour discuter – pour convaincre...

Exemples : comprendre les éléments du groupe nominal – comprendre la différence entre nature et fonction – savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. Essayer plusieurs pistes. Proposer des consignes à partir d'exercices proposés. Mettre en mots. Se questionner sur les contenus d'apprentissage. Elaborer des projets, finaliser et analyser (mettre en évidence) les compétences nécessaires à son aboutissement.

- **RESTAURER L'ESTIME DE SOI : Une aide personnalisée pour vérifier modifier l'image que l'élève a de lui :** L'échec scolaire répété induit une perception dévalorisée de l'élève. Dans certains cas, il cherchera même à amplifier l'image défavorable de lui-même en ne faisant pas d'effort. Il s'agit de tenter de rompre ce cercle vicieux. Dans ce cas encore, on privilégiera les échanges avec l'enfant. On recherchera à connaître son avis, ce qu'il ... pense, ce qu'il aime, A comprendre ses réactions et ses actes. On mettra l'élève en situation de confiance et de réussite.

Exemples : qu'est ce qu'il aime faire (à la maison, à l'école), que veut-il faire plus tard ? On cherchera à connaître ses points forts et ses faiblesses. On cherchera à aller vers l'autonomie en lui faisant prendre des décisions, en l'engageant à « prendre des risques ». Des procédures d'autoévaluation seront mises en place.

Feuille de progrès

Nom :	Prénom :	
	Classe :	Enseignant :

Objectif cible pour la période du _____ au _____

	Niveau 5 <input type="checkbox"/>
	Niveau 4
	Niveau 3
	Niveau 2
Niveau 1 : Actuellement je sais faire :	

Objectif cible pour la période du _____ au _____

	Niveau 5 <input type="checkbox"/>
	Niveau 4
	Niveau 3
	Niveau 2
Niveau 1 : Actuellement je sais faire :	

Des exemples :

En GS (ou début CP)

Découvrir l'écrit : écrire son prénom en capitale et en cursive

Compétence ciblée pour la période du _____ au _____

Niveau 5 : J'écris de mémoire mon prénom en cursive entre 2 lignes

Niveau 4 : J'écris mon prénom en cursive avec le modèle

Niveau 3 : Je repasse sur le modèle (écrit en cursive) glissé dans une fiche plastique en suivant les flèches et en respectant le départ et l'arrivée.

Niveau 2 : J'écris de mémoire mon prénom en majuscules d'imprimerie

Niveau 1 : J'écris mon prénom en capitale

En cycle 3

Objectif cible pour la période du _____ au _____

Niveau 5 : Je sais repérer tous les verbes d'un texte court

Niveau 4 : Je sais repérer le verbe dans une phrase complexe

Niveau 3 : Je sais expliquer deux façons pour trouver le verbe dans une phrase simple

Niveau 2 : J'ai trouvé une technique pour trouver le verbe dans une phrase simple

Niveau 1 : Actuellement je sais faire : Je repère intuitivement quelque fois le verbe dans une phrase

En CM2

Compétence ciblée pour la période du _____ au _____

Niveau 5 : reconnaître et vérifier qu'une figure est un carré au sein d'une figure complexe

Niveau 4 : Je reconnais le carré et je vérifie à l'aide d'instruments

Niveau 3 : Je reconnais le carré par une perception des propriétés

Niveau 2 : Je reconnais un carré globalement au sein d'une figure complexe

Niveau 1 : Actuellement je sais faire : Je reconnais un carré globalement

Des outils pédagogiques pour l'enseignant

Maîtrise de la langue

- « Le langage à l'école maternelle », Sceren CNDP, 2006
- « Phonoludos (MS, GS) », La Cigale
- « Phono Mi (GS, CP) », La Cigale – *Pour ces 2 outils, Développement des mécanismes de la conscience phono, travail sur l'acquisition et l'automatisation des différents processus de traitement phonologique des syllabes, des rimes et des phonèmes associés à leurs graphèmes-*
- « Syllabozoo GS/CP », A. Ouzoulias, Retz
- « Phono, développer les compétences phonologiques », R. Goigoux, S. Cèbe, JL Paour, Hatier
- « Compréhension (MS, GS, CP, CE) », La Cigale – *Situations problèmes pour développer les capacités de compréhension des élèves de cycles 1 et 2, ou accompagner l'apprentissage de la lecture au CP/CE1*
- « Cahier Flexi MS », La Cigale – *Situations langagières pour apprendre à catégoriser en développant sa flexibilité : discrimination visuelle des formes, expression orale, vocabulaire, argumentation, catégorisation*
- « Cahiers cogito- (MS et GS) », La Cigale – *Situations pour apprendre à comprendre et créer des consignes, manipulations de syllabes, rimes, phonèmes et discrimination de lettres pour la GS*
- « Lire au CP 1 : repérer les difficultés pour mieux agir », Sceren CNDP, 2003
- « Lire au CP 2 : enseigner la lecture et prévenir les difficultés », Sceren CNDP, 2004
- « L'apprenti lecteur en difficulté CP/CE1 », A. Ouzoulias, Retz, 2004
- « Médial, mallette moniteur pour l'évaluation des difficultés de l'apprenti-lecteur », A. Ouzoulias, Retz, 2004
- « La fluence (CP/CE et CM 6ème) », La Cigale – *entraînements permettant de travailler la précision et la vitesse de lecture pour automatiser progressivement l'identification des mots et consacrer l'attention à la compréhension, acquisition de vocabulaire, compréhension de l'explicite et de l'implicite*
- « a.r.t.h.u.r. un atelier pour maîtriser la lecture (1, 2, 3) », B. Chevalier, Nathan / Retz
- « Stratégies pour lire au quotidien, de la GS au CM2, Apprendre à inférer », A. Gorzegno, C. Legrand, P. Virely, Sceren CRDP Bourgogne – *Pour travailler la compréhension de manière décontextualisée*
- « Cahiers Melimo (CE et CM), La Cigale, - *Situations pour rechercher des mots à partir de devinettes, de mots phonétiquement proches ou de charades, travail de l'expression orale, du vocabulaire, manipulations de morphèmes, argumentation, compréhension de l'implicite*
- « Cahier Batimo CM », La Cigale – *Situations d'apprentissage pour acquérir du vocabulaire en manipulant préfixes, suffixes et radicaux*
- « Progresser en orthographe, dictées codées », P. Luyat, (CD Rom), CRDP de Grenoble
- « 140 jeux pour lire vite (je m'amuse pour lire vite avec mes parents) » Yak Rivais Retz 1990

Mathématiques

- « Mathématiques cycle 2 », Sceren CNDP, 2002
- « L'album à calculer + jeu de fiches à calculer GS », R. Brissiaud, Retz, 2004
- « Le 2^{ème} album à calculer », R. Brissiaud, Retz, 2005
- « Je compte, tu compares MS/GS » R. Brissiaud, Retz, 2005
- « Faire des mathématiques à l'école maternelle », A. Pierrard, CRDP de Grenoble
- « Découvrir le monde avec les mathématiques, PS et MS », D. Valentin, Hatier, 2004
- « Découvrir le monde avec les mathématiques GS » D. Valentin, 2004
- « 55 jeux de nombres 2 à 6 ans » Acces Editions
- « 101 jeux de nombre 6 à 8 ans », Acces Editions
- « 70 jeux de logique 2 à 6 ans », Acces Editions
- « 77 jeux de logique 6 à 8 ans » Access Editions
- « Mathématiques Cycle 3 », Sceren CNDP, 2002
- « 123 jeux de nombres 8 à 13 ans », Acces Editions, 1996
- « 83 problèmes de logique 8 à 13 ans » Acces Editions, 1998

A consulter :

1^o) « Guide pédagogique pour la mise en œuvre de l'aide personnalisée » proposé par l'inspection académique du Maine-et-Loire. De nombreuses pistes de réflexion et d'organisation pour les écoles maternelle et élémentaire sont évoquées. La bibliographie et la sitographie sont riches. www.ia49.ac-nantes.fr à la page : (http://www.ia49.ac-nantes.fr/92784468/0/fiche_pagelibre/)

2^o) « cogni-sciences » sur lequel on peut télécharger des outils d'évaluation de la lecture, de l'orthographe, un outil de dépistage de la dyslexie : www.cognisciences.com

3^o) « Méthodologie pour mettre en œuvre l'aide personnalisée et une démarche différenciée »
Proposé par la circonscription de Pau Est
www.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/IENPau3/
à la page : <http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/IENPau3/spip/spip.php?article115>

4^o) « Les jeux de Lulu, le lutin malin » sur <http://pagesperso-orange.fr/jeux.lulu/>
Toute une batterie de jeux éducatifs de la maternelle aux plus grands. Une plateforme d'échanges et même une version en anglais...

5^o) « Le Net des cartables » sur <http://cartables.net> dans la salle des maîtres, télécharger dans les logiciels éducatifs en mathématiques/connaissance des nombres, le logiciel « AbaCalc » et dans français/lecture, le logiciel « Abalect »

Séance

Classe :

➡ **Quand ?**

- Matin
 Midi
 Soir

Durée :

➡ **Pourquoi ?**
 (ces élèves là...)

➡ **Comment ?**

Contenu

Rituel de démarrage

Activité 1 :

Activité 2 :

Rituel de clôture :

Méthode

Support, trace écrite,