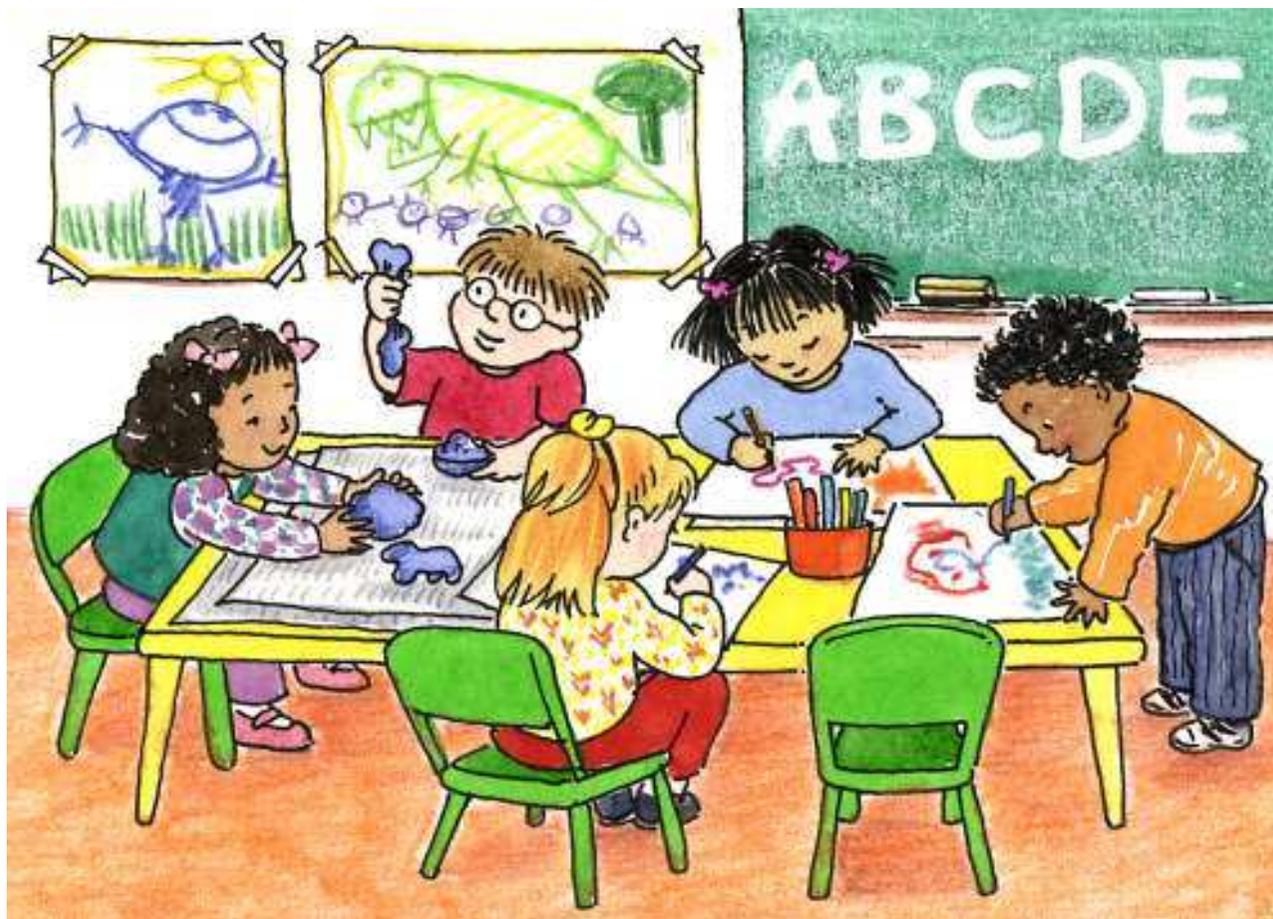


Les fondamentaux de l'école maternelle

Animation pédagogique NIMES 1 octobre 2007



Catherine DUMAS 10 octobre 2007

Première partie: Catherine DUMAS

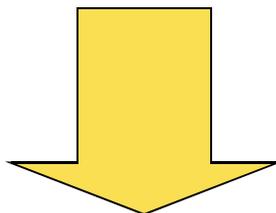
- Les fondamentaux de l'école maternelle
- Le socle commun de connaissances et de compétences
- La mise en œuvre

Deuxième partie: Carole ELBAZ

- La littérature au cycle 1:

Les grandes orientations de l'école maternelle

L'école maternelle est là pour limiter, réduire les inégalités sociales .



C'est l'école de la République

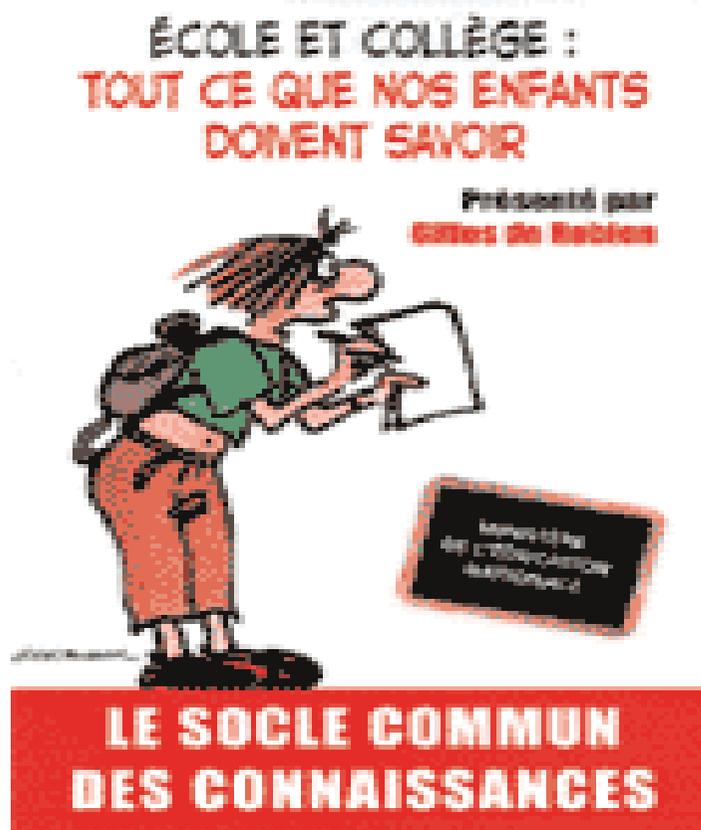
Les conditions à définir

L'avis du HCE

Juillet 2007

- Les difficultés identifiées dès le début de la scolarité s'aggravent avec le temps
- Le niveau à l'entrée au CP pèse très fortement sur les chances d'un cursus scolaire régulier
 - Le redoublement précoce est inefficace
- Les cycles n'ont pas été vraiment mis en œuvre
 - Les évaluations sont insuffisamment utilisées

Le socle commun de **connaissances** et de compétences

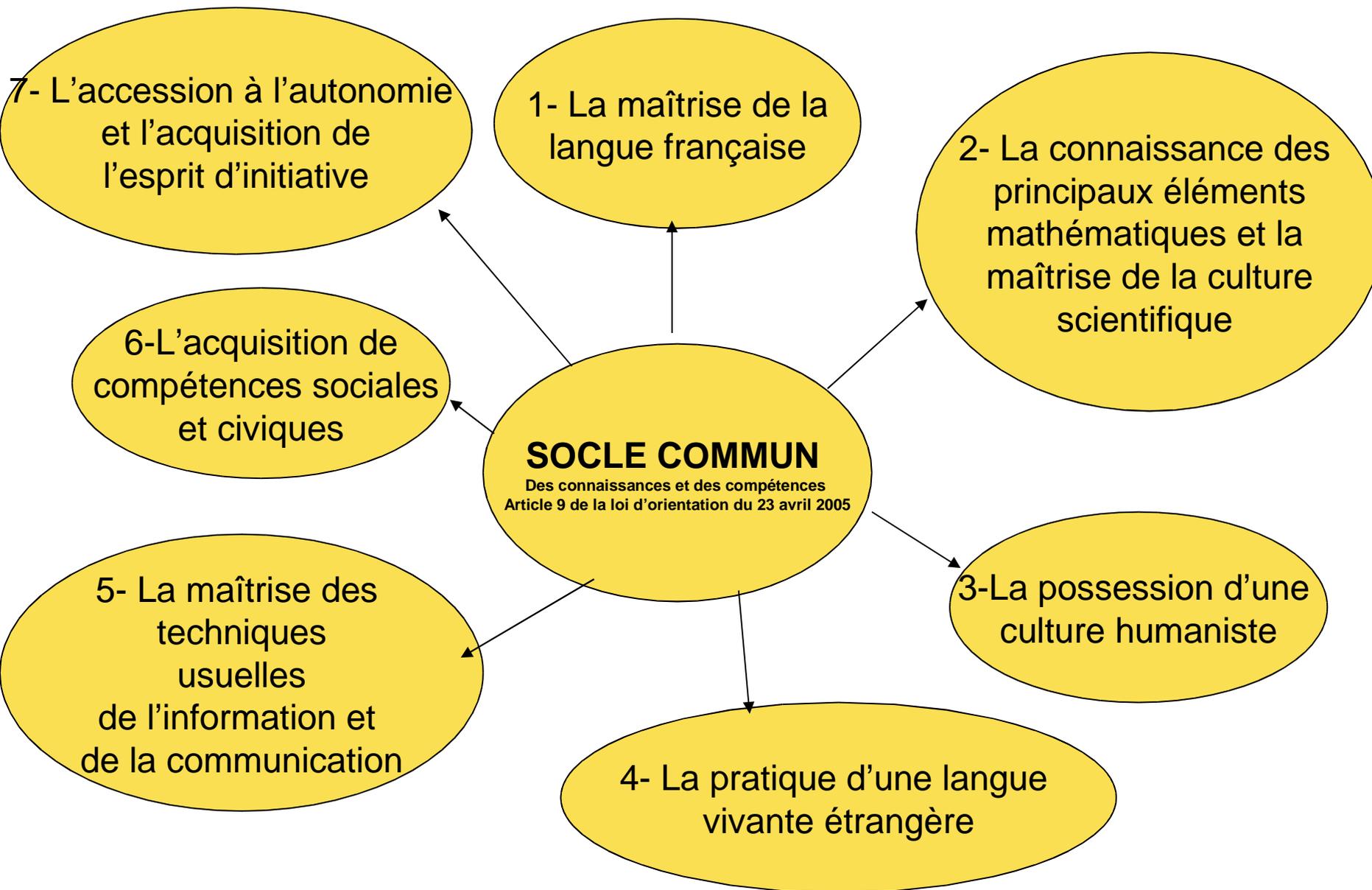


Catherine DUMAS 10 octobre 2007

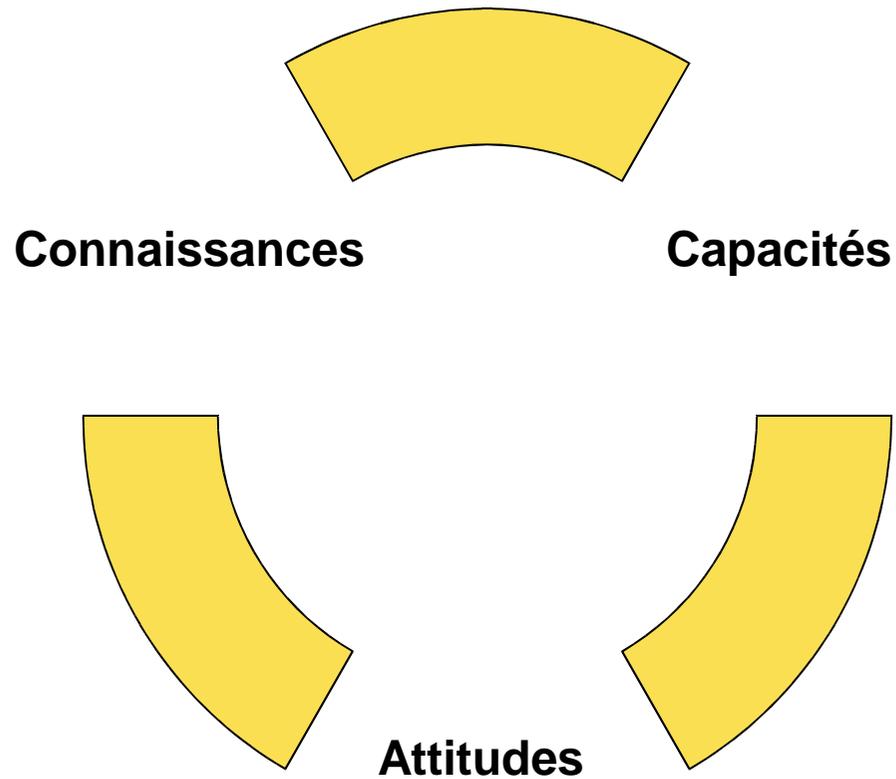
5

Sa philosophie

- Il donne un sens global à toute l'éducation obligatoire de l'école primaire à la fin du collège
 - Il ne se substitue pas aux programmes
- Il doit constituer des ponts entre les disciplines et les programmes



Chaque compétence du socle est conçue avec
trois facteurs :



Pour le cycle 1

❖ **Connaissances :**

La position de l'écolier s'opère progressivement

❖ **Compétences:**

On se situe sur l'enfant, tout l'enseignement a un rôle à jouer dans l'acquisition du socle: les arts, l'EPS...

❖ **Attitudes:**

L'ouverture vers les autres, le goût de la recherche, le respect de soi et d'autrui, la curiosité, la créativité.

Le socle commun est indissociable d'une exigence d'évaluation

- Les outils d'évaluation CE1 et CM2

Les outils d'évaluation GS CP

- Les trois paliers adaptés aux cycles

CE1 CM2 Brevet des collèges

- Un livret personnel de l'élève

Les outils qui accompagnent sa mise en œuvre

- Les attestations de fin de palier

- Les PPRE : basés sur les objectifs du socle pour les enfants qui manifestent des besoins particuliers

L'enseignement n'est pas réduit au socle mais il en constitue le fondement.

Ce socle ne se substitue pas aux programmes et n'en est pas un condensé.

Il détermine ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire.

Le langage



Langue
Ou
Langage ?

Premier vecteur de
construction d'une
culture commune

Le Langage oral

C'est
le
premier
outil
pour le
maître

Des
apprentissages
globaux et
progressifs

Approche intégrée

❖ Oral pour apprendre

Et / ou

Moments structurés

❖ Oral à apprendre

Des documents pour accompagner les programmes



Documents
d'accompagnement
des programmes

Lire au CP

Repérer les difficultés pour mieux agir.



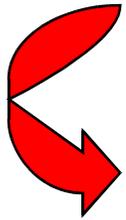
Documents
d'accompagnement
des programmes

Lire au CP (2)

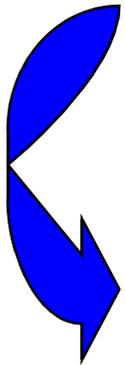
Enseigner la lecture
et prévenir les difficultés

La langue orale :

des apprentissages **globaux** et **progressifs**



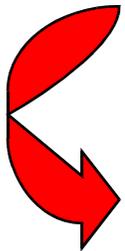
S'appuyer sur les programmes



Respecter une progression



S'inscrire dans une programmation



**S'intégrer dans les projets de classes,
de cycles, d'école.**

L'évaluation

index - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils 2

file:///D:/index.html

Hotmail Google Banque Populaire - B... Webmail Clermont Page d'accueil - Minist... Le Bulletin officiel - Mi... IA

OUTILS DEPARTEMENTAUX 2007/2008
Outils d'aides aux enseignants

Evaluations Diagnostiques GS <ul style="list-style-type: none">◆ Livret de l'élève Word PDF◆ Livret de l'enseignant Word PDF	Evaluations Diagnostiques CP <ul style="list-style-type: none">◆ Livret de l'élève Word PDF◆ Livret de l'enseignant Word PDF
Evaluations Diagnostiques CE1 <ul style="list-style-type: none">◆ Livret de l'enseignant PDF◆ Livret de l'élève PDF◆ Mode d'emploi des documents d'analyses Word PDF◆ Documents d'analyse et de propositions pédagogiques (Maths/Français) Word PDF◆ Synthèse par école des évaluations à retourner à l'IEN Word PDF avant les vacances de la ToussaintOutils de collecte des résultats des écoles◆ Tableau de synthèse circonscription (à l'usage des IEN) Feuille de calcul	Evaluations Diagnostiques CM2 <ul style="list-style-type: none">◆ Livret de l'enseignant PDF◆ Livret de l'élève PDF◆ Mode d'emploi des documents d'analyses Word PDF◆ Documents d'analyse et de propositions pédagogiques (Maths/Français) Word PDF◆ Synthèse par école des évaluations à retourner à l'IEN Word PDF avant les vacances de la ToussaintOutils de collecte des résultats des écoles◆ Tableau de synthèse circonscription (à l'usage des IEN) Feuille de calcul
P.P.R.E document	Guide d'utilisation PPRE

Autres outils trouvés sur internet et pouvant être utiles

Un problème pour lire les PDF? Installez [ceci](#). [Membres du groupe](#)

inspection académique
Gard

Terminé

démarrer Poste de travail Mon disque (D:) index - Mozilla Firefox 17:02

L'emploi du temps à l'école maternelle

**Le temps des
apprentissages doit être
maximum.**

Proposition d'emploi du temps		
M a t i n	8 h 20	Accueil échelonné dans la classe : conversation familière, échanges avec le maître, la famille, jeu libre (à partir toutefois d'ateliers préparés par l'enseignant), moment de calme (voire de rêverie) pour « sortir » du sommeil...
	8 h 45	Regroupement : langage à partir des différentes formes d'appel, autour d'une marionnette, comptines, jeux de doigts...
	9 h 00	Activités physiques en salle de jeu.
	9 h 45	Au sortir de la salle de jeu, passage aux toilettes pour se laver les mains...
	9 h 55	Collation.
	10 h 05	Récréation.
	10 h 20	Ateliers ; regroupement préalable pour présentation et choix des ateliers : atelier dirigé (graphisme, approche des quantités, des formes et des grandeurs,...) et ateliers autonomes (dessin, jeux libres, peinture,...)
	11 h 00	Regroupement : lecture d'un album, d'une histoire...
	11 h 30	Accueil des familles.

A p r è s - m i d i	13 h 20	Installation pour la sieste des enfants qui ne mangent pas à la cantine. Accueil échelonné (moment important pour faire acquérir aux enfants les règles de la vie en groupe : respect des autres, calme, silence, etc.) Réveil lui aussi échelonné (mêmes exigences) : mise en place dans la classe d'activités en petits groupes (langage) ou de jeux calmes (individuels ou en petits groupes) jusqu'à 14 h 30.
	14 h 30	Regroupement : écoute musicale, jeux vocaux, jeux de discrimination auditive, créations sonores, rythme...
	15 h 00	Récréation.
	15 h 20	Activités en ateliers (dirigés et plus autonomes). Exemples d'ateliers : exploration du monde de la matière : découverte de différentes matières (bois, terre, sable, papier, tissu, etc.), des diverses réalités d'une même substance (l'eau), ... Exploration du monde des objets : montage, démontage, jeux de construction, etc.
	16 h 00	Regroupement : lecture d'un conte, d'un album (plus tard dans l'année mise en place de lecture-feuilleton quotidienne) ou projection d'un film, d'une cassette vidéo...
	16 h 30	Accueil des familles.

**L'équipe vous souhaite une
bonne mise en œuvre!!!**