

## **Animation pédagogique cycle 3 du 21 novembre 2007**

### **Réflexions du groupe CM2**

Un constat de départ: l'accent a beaucoup été mis sur la maîtrise de la langue ces dernières années en oubliant que en mathématiques certains élèves peuvent réussir plus facilement

les évaluations : Une difficulté semble partagée par toutes les classes de la circonscription qui tient à la lecture d'énoncés lors de la résolution de problèmes. Les résultats ont été meilleurs en français.

Le calcul mental : Insister sur le calcul mental comme le font les programmes de 2007 suppose :

1. d'établir une progression en calcul mental
2. de revenir à la manipulation

la progression en calcul mental :

?? les bons manuels proposent des progressions qui peuvent être adoptées sans problème

?? les programmations sont alors discutées et construites en conseil de cycle.

Exemple : l'école Courbet a adopté la progression en calcul mental de *Cap math*, et a décidé en conseil de cycle de réserver l'apprentissage des tables de multiplication 8 et 9 au CM2

L'école Lakanal suit la progression de *Calcul mental* de Magnard.

L'école de Bernis travaille aussi à une programmation en calcul mental et à la rédaction d'un document commun sur comment apprendre les tables. Ce document est aussi destiné aux parents.

Dans certaines classes, cependant, cet apprentissage doit être assuré en classe, il ne peut pas être laissé aux familles.

La manipulation :

?? pour atteindre les objectifs en calcul, il est nécessaire de manipuler. Les maîtres de cycle 3 constatent même que le passage par la manipulation est nécessaire pour :

- la représentation des nombres
- le complément à dix
- construire les tables de multiplication

d'où un recours fréquent et nécessaire aux abaques ; aux barres à trous ; à l'ardoise utilisée selon le procédé de La Martinière...

Le groupe insiste sur la nécessité de manipuler beaucoup dans les petites classes et de continuer dans les classes suivantes.

Les nombres décimaux :

Au collège, les professeurs démarrent très vite sur les nombres décimaux. La liaison CM2/sixième permet de réguler.