

le lexique à l'école

26 novembre 2008

10 décembre 2008

L'acquisition du lexique

- Le lexique mental : le stockage en mémoire se fait sous la forme de réseaux sémantiques et non pas sous la forme d'empilement de mots.
- Il y a une différence entre la compréhension et la production: on comprend plus de mots que ce qu'on est capable d'en produire.

Le mot

- Le mot graphique est isolé par deux blancs typographique:
 - ✓ *Timbre- poste*
 - ✓ *Tout de suite*
- En linguistique, un mot est un signe
 - ✓ qui renvoie à un signifiant : sa prononciation, son orthographe
 - ✓ Qui renvoie à un signifié : sa signification

- Les mots pleins ou lexicaux : *table, ordinateur, soir, écrire, petit...*
- Les mots outils ou grammaticaux : *à, de, par, un, que*
- Le lexique est l'ensemble complet des mots d'une langue
- Le vocabulaire est l'ensemble des mots effectivement employés par une personne ou un domaine

A la fin du CE1,

- vocabulaire le plus pauvre: 3000 mots
- Vocabulaire moyen: 6000 mots
- Vocabulaire plus riche: 8000 mots

Un apprentissage systématique va porter sur
300 ou 400 mots par an

Le lexique du petit enfant

- En compréhension: **un mot nouveau par jour** entre 18 mois et 3 ans et demi.
- En production:
 - Premiers mots à valeur conventionnelle entre 11 mois et 13 mois.
 - Une dizaine de mots à 15 mois.
 - Une cinquantaine de mots à 20 mois.
 - 200 mots environ à deux ans.

mais...

- Quand l'enfant acquiert des mots nouveaux, des modifications interviennent dans les signifiés.

Ex: chez le très jeune enfant, les hommes sont tous appelés papa

- Quand l'enfant commence à lire et à écrire, le lexique oral va être redistribué par l'acquisition des formes écrites.

Difficulté d'une didactique du lexique

- Ce qui semble manquer aux élèves ce n'est pas les mots à très grande fréquence, mais bien les termes plus spécialisés et leur usage.
- L'hétérogénéité sociale conduit à des différences importantes d'un élève à l'autre
- Il y a bien un déficit lexical chez certains élèves qui va avoir des incidences sur la communication et sur la compréhension.

10 principes fondamentaux pour l'enseignement du lexique d'après F. Grossmann

1. cerner et organiser le lexique que l'on veut faire étudier.
2. Sélectionner le matériau lexical en fonction des objectifs .
3. Apprendre à apprendre le vocabulaire.
4. Intégrer lexique oral et lexique écrit.
5. Intégrer lexique et syntaxe
6. Importance des unités polylexicales:
collocations, expressions figées ex: atteindre un objectif.

7. Ancrage cognitif et affectif
8. Intégrer les aspects culturels
9. Intégrer l'enseignement du lexique aux activités de lecture et d'écriture, et aux activités d'oral
10. Équilibrer les différentes formes d'apprentissage.

Les mots les plus fréquents

- Les mots les plus fréquents sont les mots-outils
- Dans les mots lexicaux , les verbes sont bien présents , ils deviennent même irréguliers suite à un usage trop fréquent : être , avoir, dire, pouvoir
- *Voir liste des 100 premiers mots les plus fréquents*

Les particularités du lexique

- Un ensemble non autonome qui appartient à la grammaire et se trouve au carrefour:
 - De la phonologie: science des phonèmes; prononciation
 - De la morphologie: formation des mots
 - De la sémantique: sens des mots
 - De la syntaxe: l'environnement syntaxique peut modifier le sens d'un mot

Un ensemble ouvert lié

- Au temps: *formidable, zapper, week-end*
- Aux lieux: *pousser jusqu'au bout du goudron; les pelleteurs de nuage*
- Aux milieux socio-culturels: *manger, bouffer ...*
- Aux cultures: *siège en anglais, neige en esquimau*

- Un ensemble complexe et organisé
 - Lexique général
 - Lexique de spécialité
 - Un mot n'est pas isolé

Les instructions officielles de 2008

- Le vocabulaire fait partie de la maîtrise de la langue ,un des premiers piliers du socle commun
- «enrichir quotidiennement le vocabulaire des élèves est un objectif primordial dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire »

Les objectifs

Pour le cycle 1

- Acquisition
- Diversification

Pour le cycle 2 et le cycle 3

- Extension jusqu'au CM2
- Structuration à partir du CP
 - Relations de sens entre les mots
 - Synonymie, antonymie, polysémie, termes génériques, identification des niveaux de langue, famille de mots
- Orthographe lexicale à partir du CE1

LES MOYENS

IMPLICITES

- La littérature
- La lecture/écriture
- Les champs disciplinaires
- L'exemple magistral

EXPLICITES

- Les activités spécifiques, systématiques, régulières, centrées sur les notions lexicales.

Comment organiser une séquence de vocabulaire

- Un enseignement progressif et organisé
- *Voir les documents distribués et numérotés pages 17, 19, 20.*
- L'enseignement du lexique se fait dans toutes les matières, lors des activités et projets.

recommandations

- Un mot doit être présenté une dizaine de fois avant d'être stocké en mémoire et être réutilisable.
- Travailler sur les mots les plus fréquents et les plus riches
- Travailler sur les noms mais aussi les verbes et les adjectifs.
- S'appuyer sur la mise en réseau sémantique.

Les démarches

- Sur les temps d'enseignement:

L'enseignant développe des conduites d'étayage qui vont jusqu'à une position transmissive quelquefois.

- Sur les temps d'apprentissage:

Les élèves en situation de recherche: débats; tri; classements ;regroupements de textes

Les élèves en situation d'entraînement: mobilisation et utilisation

- Sur les temps de réinvestissement et d'appropriation:

Les élèves sont en situation de productions orales et écrites.

Les élèves sont en situation de jeux : lotos, jeux de Kim, devinettes, Pictionary, Pyramide, défi...

Les entrées

- Les activités de classe
- Les différentes matières enseignées à l'école
- La publicité
- La littérature: en contexte, plaisir, point de départ d'une systématisation
- Double lien entre lexique et compréhension des textes: il faut lire pour acquérir du vocabulaire mais aussi avoir du vocabulaire pour lire

Les outils pour fixer le vocabulaire

- Les dictionnaires: multiples dictionnaires, outils informatiques

- Les carnets, répertoires, glossaires:
 - Indispensables ,ils permettent la mémorisation et le réemploi
 - Ils portent sur le vocabulaire actif
 - Ils supposent une utilisation régulière et même **ritualisée**
 - Ils gardent la trace de toutes les pratiques lexicales mises en œuvre dans toutes les matières sur toute l'année et sur le cycle.

Des exemples

- ✓ Le répertoire alphabétique
- ✓ Un classeur en plusieurs parties
- ✓ Des listes thématiques, listes « familles de mots », listes autour d'un préfixe ou d'un suffixe
- ✓ L'univers d'un mot : un seul mot peut permettre de brasser l'ensemble des notions

En maternelle

- Les imagiers
- Les guirlandes de mots autour d'un même champ lexical
- Les boîtes à mots
- Des mises en forme des faits de langues